

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 113»
муниципального образования города Братска
665730, Иркутская область, г. Братск, ж. р. Энергетик, ул. Юбилейная, 19, тел/факс 33-25-47

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 113»
Е.А. Клименко



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 календарный год
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 113»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
(по состоянию на 30.12.2024 года)

Содержание		
I.	Аналитическая часть.	3
1.1.	Общие сведения	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса	3
1.3.	Оценка системы управления	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	9
1.6.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	10
1.7.	Оценка материально-технической базы	12
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	14
II.	Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДСОВ № 113» по состоянию на 30.12.2024 г.	15

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 113» функционирует с 02 августа 2011 года. Детский сад расположен в здании по адресу: г. Братск, ж. р. Энергетик, улица Юбилейная, 19, которое построено по типовому проекту на 12 групп. С 1 октября 2016 года в ДООУ оказывается коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности: с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с 1 сентября 2019 г. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с 1 сентября 2023 г. открыта вторая группа компенсирующей направленности: для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью

В настоящее время МБДОУ «ДСОВ № 113» - образовательная организация, расположенная в одном здании внутри жилого микрорайона № 5 жилого района Энергетик. На территории ДООУ оборудованы участки для игр и прогулок детей, спортивная площадка, имеется озеленение, огород. Здание оборудовано всеми системами коммуникации (водопровод, центральное отопление, канализация).

Контингент воспитанников: дети раннего и дошкольного возраста от 6 месяцев до 8 лет – 195 детей.

В ДООУ функционирует 11 возрастных групп. Из них: 2 группы для детей раннего возраста, 6 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности: две для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с задержкой психического развития, умственной отсталостью) и одна для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2024 г. на базе группы раннего возраста № 3 продолжает работать режим кратковременного пребывания для детей с 1 года 2 месяцев до 3 лет.

Группа	Количество детей
Первая младшая № 3	27
Вторая младшая № 8	22
Средняя № 7	19
Средняя № 9	19
Старшая № 10	22
Подготовительная № 5	19
Подготовительная № 6	24
Компенсирующая группа № 2 для детей с ОВЗ/ЗПР, УО.	11
Компенсирующая группа № 4 для детей с ОВЗ/ЗПР, УО	12
Компенсирующая группа № 11 для детей с ТНР	13
Группа консультационно-развивающего клуба (ранний возраст)	7
Всего детей	195

1.2. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 113"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, Клименко Елена
Аркадьевна, Заведующий

18.04.25 13:34 (MSK)

Сертификат BDF186F481AE899CF7821F8FAEC76AF1

стандартом дошкольного образования и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Охвачены образованием по ООП ДО 159 детей (81.5%).

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/ЗПР, УО и ТНР строится на основе примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, ТНР). Охвачены образованием по АООП ДО 32 ребёнка (16.4 %).

Консультационно-развивающий клуб посещают 7 детей (6,7 %), осуществляется развивающая, игровая деятельность.

Основная образовательная программа ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООП положен тематический план календарных праздников, событий, который реализуется в условиях проектной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на комплексно-тематическом принципе, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Обеспечивается осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основное содержание образовательной деятельности педагоги осуществляют в игре, а также путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка. С другой стороны, игра и игровые приёмы - неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста. Адекватными возрасту формами работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, путешествия, чтение художественной литературы и др.

Организация образовательной деятельности проходила в различных педагогических играх. Главным компонентом игровой технологии выступало – непосредственное и систематическое общение педагога и детей, которое:

- активизировало воспитанников;
- повышало познавательный интерес;
- вызывало эмоциональный подъем;
- способствовало развитию творчества;
- максимально концентрировало время занятий за счет четко сформулированных условий игры; позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счет усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходили очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогли детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе.

Старшая группа № 10 «Веснушки» активно использует технологии программы «ПРОдетей», такие как «Линейный календарь», «Загадка», «Парные коммуникации». Программа обеспечивает развитие дошкольника в разных образовательных областях, включая формирование способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции).

В группах компенсирующей направленности по результатам первичной диагностики намечается индивидуальная коррекционная работа во всех видах деятельности. Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог проводят

профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми на занятиях и в совместной деятельности. С учетом диагноза подбираются методы и приемы на индивидуальных и групповых занятиях, учитывается уровень интеллекта, общего психического состояния ребенка. Используются инновационные формы, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с детьми, что значительно повышает эффективность воспитания и обучения, а также усвоение знаний, умений и навыков. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, регламентирующие и определяющие содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющие проблемы в психическом, умственном и речевом развитии и семьями, воспитывающих такого ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы).

В течение 2024 года проводились заседания психолого-педагогического консилиума:

- Динамика коррекционной работы с детьми за первое полугодие (январь 2024 г.);
- Динамика коррекционной работы с детьми за год (май 2024 г.);
- Первичный (анализ диагностики на начало года) – октябрь 2024 г.

На психолого-педагогических консилиумах были подведены результаты диагностики по каждому ребенку и намечена индивидуальная коррекционная работа во всех видах деятельности.

Комплексная работа специалистов ДОО дала хорошие результаты, что отразилось на динамике развития.

Ежегодно, по запросам родителей, в ДОО предоставлялись дополнительные образовательные услуги, технического, познавательного и художественно-эстетического направления.

Вывод:

Самообследованием установлено, что в МБДОУ «ДСОВ № 113» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагогический коллектив ДОО уделяет внимание новым направлениям в рамках ФОП ДО: – позитивной социализации ребенка, индивидуализации развития ребенка и поддержки детской инициативы; – развитию инженерного мышления у старших дошкольников; – организации туристской деятельности старших дошкольников; – приобщение дошкольников к народной культуре и традициям русского народа.

1.3 Оценка системы управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Иркутской области, администрации г. Братска.

В ДОО разработаны документы, регламентирующие деятельность: Устав ДОО, локальные акты.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

<i>Форма самоуправления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Члены</i>	<i>Взаимосвязь</i>
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Рассмотрение сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучение и рассмотрение передового педагогического опыта	Заведующий, педагоги	Общее собрание работников Психолого-педагогический консилиум Совет родителей

Педагогический совет МБДОУ «ДСОВ № 113» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В 2024 году проведено 4 заседания Педагогического совета. Из них проведено 2 тематических Педагогических совета:

1. – Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

2. . Внедрение единой стратегии познавательно-речевого развития ребенка в семье и ДОУ-

Консультации:

- Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с актуальными тенденциями современного общества.
- Гражданско-патриотическое воспитание в каждой возрастной группе.
- Формы и методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников
- Разработка плана мероприятий по внедрению единой стратегии познавательно-речевого развития ребенка в семье и ДОУ.
- Требования к развивающей предметнопространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО.
- Познавательно-речевого развития ребенка в ОП по каждой возрастной группе

- Семинары – практикумы:

- «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческими символами и памятниками Отечества через проектную деятельность по ФОП ДО»
- Семинар-практикум для педагогов «Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности в рамках реализации ФГОС ДО».
- «Игровая деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания»

- Открытые просмотры:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 113"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, Клименко Елена
Аркадьевна, Заведующий

18.04.25 13:34 (MSK)

Сертификат BDF186F481AE899CF7821F8FAEC76AF1

Организация и проведение ООД по патриотическому воспитанию в разных формах (квест-игры, викторины, путешествия и др.).

- Образовательная деятельность для детей старшей группы в центрах активности.

- Организация и проведение ООД по познавательно-речевому развитию ребенка в разных формах (квест-игры, викторины, путешествия и др.).

- **Внутренние командировки** / Посещение совместных мероприятий с детьми у опытных педагогов, Опыт использования Линейного календаря по программе «ПроДетей», «Народные праздники».

- **Мастер-класс:** «Игровая деятельность, как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания».

- **Анкетирование:**

Анкетирование родителей: «Речевое развитие ребенка в семье и детском саду», «Наши общие ценности» (педагоги. родители. дети)», «Оценка профессиональной деятельности воспитателя ДОО», «Оценка удовлетворенности родителей образовательной работой в ДООУ», «Диагностика возможностей и затруднений педагогов».

- **Конкурсы:** «Лучший патриотический уголок», «Подготовка к учебному году», «Организация центров речевой активности».

- **Акции:** «Мой любимый питомец», «Аллея выпускников», «Берегите воду», «Покормите птиц зимой».

- **Выставки:** «Новинки методической литературы», Фотовыставка «Использование технологий программы «ПРОдетей» в работе с дошкольниками», «Лайфхаки для организации и наполнения центров детских интересов бюджетные, доступные, эффективные материалы с дошкольниками», «Выносное оборудование для прогулок с детьми летом», Выставка кружковой работы «В радужном королевстве».

- **Самооценка** соответствия воспитателей, требованиям профстандарта, выявление уровня и выполнение трудовых функций.

- **Дискуссия** «Использование информационных средств в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ» (проведение консультаций, семинаров, круглых столов).

Знакомство педагогов с инновационными технологиями способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Достигнут высокий уровень мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Уставом учреждения, «Положением об общем собрании работников МБДОУ «ДСОВ № 113».

В 2024 году прошли 2 заседания Общего собрания работников МБДОУ, на которых были затронуты следующие вопросы:

- отчет о работе ДООУ за 2024 год, работе в летний период 2024 года,
- выполнение соглашения по охране труда за 2024 год,
- проведение праздничных мероприятий (8 Марта, День Воспитателя, Новый год);
- награждение почетными грамотами.

Были рассмотрены, откорректированы положения, затрагивающие интересы работников ДООУ: «Положение о порядке выплаты стимулирующего характера», «Положение об оплате труда».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении работает Совет родителей. Совет родителей (законных представителей) представляет интересы всех или

части родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении Учреждением. В 2024 году прошли 2 заседания Совета родителей, где обсуждались следующие вопросы:

- участие родителей и общественности в оказании практической помощи в 2024 году,
- организация питания в ДОУ,
- проведение новогодних развлекательных мероприятий в ДОУ, с учётом создания противозидемических условий,
- рассмотрение предварительного плана благоустройства ДОУ в 2024 году.

Вывод.

Система управления ДОУ ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности ДОУ. Тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях определения уровня освоения воспитанниками основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «ДСОВ № 113» проводится педагогическая диагностика 1 раз в год (май). Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником. Мониторинг промежуточных результатов освоения основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности, на май 2024 года, показал положительную динамику по сравнению с маем 2023 г.:

- по социально-коммуникативному развитию – на 5,2 %,
- художественно – эстетическое развитие – на 3,2 %,
- познавательное развитие – на 4,1 %,
- речевое развитие – на 2,8 %,
- физическое развитие – на 6 %.

После проведенной работы с детьми, на конец года повысился уровень готовности к школьному обучению. Большинство детей были готовы к школьному обучению и имели высокую школьную мотивацию.

Мотивационная готовность	Первичная диагностика	Повторная диагностика
	Подготовительная группа	Подготовительная группа
Готов	10%	25%
Условно готов	51%	72%
Не готов	45%	9

В диагностике обследовано было 19 детей - это подготовительные к школе группы общеразвивающего вида № 8 – 19 детей, что не все дети готовы к школьному обучению.

После осуществлённой коррекционно-развивающей работы с детьми в группах компенсирующей направленности, на конец года, был проведён итоговый мониторинг. Из проведённой диагностики видно, что незначительная часть детей, по многим направлениям, находится на среднем уровне сформированности функций, но при этом наблюдается переход части детей на выше среднего уровня сформированности ЗУН. Увеличился процент детей имеющих достаточный уровень сформированности таких показателей, как разговорно-описательная беседа, звукопроизношение, моторика, зрительно-двигательная координация, слуховое восприятие, фонематический слух, лексика, восприятие цвета, формы, ориентировки в схеме собственного тела, складывания разрезных картинок, складывания фигур из палочек, исключение предметов, слоговая структура слова.

В 2024 году из групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, ТНР) МБДОУ «ДСОВ №113» поступили в школу 10 детей, которые пошли учиться в общеобразовательные школы.

Вывод.

Система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Для обеспечения качества воспитания и образования необходимо реализовать в ДОУ следующие направления:

- использование эффективных технологий развития дошкольников, в том числе здоровьесберегающих, игровых, проектных, социально-коммуникативных, технологии ТРИЗ, технологий программы ПРОдетей;
- развитие личностных характеристик, определяющих основные возможные достижения в развитии ребенка и необходимых для овладения учебной деятельностью в школе;
- продолжать развивать у детей устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру; проявление доброжелательного внимания к окружающим, отзывчивость к переживаниям другого человека, воспитание чувства собственного достоинства, развивать способность к фантазии, воображению
- использование данных диагностики для определения дальнейших действий в направлениях развития и образования дошкольников.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году образовательный процесс осуществляли 28 педагогических работника, из них: старший воспитатель - 1, воспитатель - 20, педагог-психолог - 2, учитель – логопед - 1, учитель – дефектолог – 2, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 2.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального уровня. Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В 2024 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 1 педагог, на первую квалификационную категорию – 2 педагога. Из общего числа

педагогических работников имеют квалификационные категории (первая, высшая) 22 педагога, что составляет 79 %. Прошли повышение квалификации 29 педагогов (100%). Были охвачены другими формами повышения квалификации (Школа современного педагога, педагогические лаборатории, сетевые сообщества) 18 педагогов (64%).

Вывод.

Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В ДОУ созданы условия для самореализации каждого педагога, его профессиональных возможностей, у членов педагогического коллектива средняя мотивированность на профессиональный рост.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь, наставничество, работа в творческих группах ДОУ. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания, заседание родительского клуба «Счастливое детство») и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Библиотечная база в 2024 году расширена за счёт имеющихся научно-методических изданий («Система образование», «Управление ДОУ», «Руководитель дошкольного учреждения») позволяющих изучать различные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, научные статьи и материалы, связанные с развитием ребёнка – речи, мышления, внимания, воображения, методические рекомендации к составлению ООП ДО в соответствии ФОП и ФГОС, знакомиться с альтернативными методиками, технологиями, программами.

Пополняется методическая база по сопровождению ООП ДО, как издательскими пособиями, так и методическими комплектами по реализуемым темам и направлениям работы (планирование, проектная деятельность, игровая деятельность) созданными творческими группами педагогов МБДОУ.

Информационные ресурсы представлены видео материалами в форме видео – консультаций, записей обучающих вебинаров, презентациями по нормативно-правовой базе и обобщению передового педагогического опыта.

Также педагоги могут использовать в работе информацию из специализированных изданий «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Старший воспитатель»,

«Методист», «Психолог ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад», «Воспитатель ДОУ».

Таким образом, педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми.

Сегодня в библиотечном фонде ДОУ насчитывается более 300 экз. книг и журналов, более 115 экз. видеоматериалов, более 47 экз. аудиоматериалов.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе:

5 компьютера	5 ноутбуков
12 принтеров с функциями сканера и ксерокса (1 из них – цветной)	4 планшета
логопедический комплекс интерактивный логостол	1 цифровой фотоаппарат 1 видеокамера
9 ЖК телевизора	6 магнитофонов
2 музыкальных центра 1 музыкальная колонка	2 мультимедийных проектора и 3 проекционных экрана 1 интерактивная доска
Интернет, проводной	

Наличие данных технических ресурсов позволило оформить более 30 выставок детско-родительского творчества, стендов и праздничных плакатов; подготовлено 28 авторских презентаций, в соответствии с тематическими неделями; пополнен интернет-сайт ДОУ.

Грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы ДОУ. К основным преимуществам сайта относятся его постоянное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду. Методическое обеспечение, используемое в ДОУ, полностью соответствует виду и типу дошкольного учреждения. Поскольку в программе «От рождения до школы» под новой редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности, а в основе - принцип развивающего обучения. Поскольку ДОУ ориентированно на воспитание любви к родному краю и городу, частичное использование в образовательном процессе программ и авторских разработок регионального содержания позволяет расширить и дополнить за счет введения регионального компонента содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное», инновационной программы «От рождения до школы».

Вывод:

Обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время пополняется методический комплект согласно ФГОС и в соответствии с ФОП, по всем возрастным группам, выписанный из книгоиздательства «Уч. Маг.», МОЗАИКА-СИНТЕЗ» г. Москва.

1.7. Материально-техническая база

Для ведения целенаправленной, эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ созданы необходимые условия. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В дошкольном учреждении имеется 10 групповых ячеек с игровыми и спальными помещениями, помещения для специальных занятий (музыкальный, физкультурный залы, помещения для доп. образования, кабинет учителя - логопеда, учителя – дефектолога (в спальнях групп компенсирующей направленности), кабинеты педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинеты, которые необходимы для реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования соответствующей направленности.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В группах раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а так же периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается:

- за счет доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,

- свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах);

- исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для реализации задач ООП ДО групповые помещения пополнены средствами обучения и воспитания с особенностями развития детей, стимульными материалами для ознакомления детей с окружающим миром, экспериментирования с различными материалами и пособиями, формированию элементарных математических представлений, конструированию из строительного материала, робототехникой.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДОУ является территория. На территории детского сада имеются специально оборудованные игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе. Имеется оборудованная спортивная площадка. Территория

учреждения имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями деревьев и кустарников.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать группы в удовлетворительном состоянии.

Все помещения ДОО соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 (экспертное заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

Из муниципального бюджета

Расходовано:

- на коммунальные услуги – 3 207 168 рублей;
- прочие затраты (налоги) – 130 000 рублей;

Была выделена целевая субсидия на проведение ремонтных работ в размере - 150 000 рублей на приобретение строительных и лакокрасочных материалов, для ремонтных работ в помещениях детского сада.

Из средств родительской платы расходовано:

- оплата продуктов питания – 3 880 660 рублей,
- услуги связи – 337 500 рублей,
- приобретение моющих средств – 157 720 рублей,
- дезинфицирующие средства – 10 200 рублей,
- дезобработки – 7 769 рублей;
- оплата медикаментов – 19 939 рублей,
- текущие услуги по ремонту электрики и сантехники – 103 640 рублей.

Из средств дополнительных образовательных услуг:

- методическая литература и канцелярия – 62 535 рублей;

Из средств целевой субсидии:

- спец. одежда – 13 992 рубля;
- медицинский осмотр сотрудников –
- замена труб канализации – 13 636 рублей;
- замена кровли – 97 663 рублей;
- медицинский осмотр сотрудников – 389 405
- обработка постельного белья – 15 010 рублей.

Из средств дополнительно образовательных услуг:

- замена входной двери – 27 350 рублей;
- замена светильников – 40 463 рублей;
- замена замков – 11 248 рублей;
- утюг – 2 415 рублей;
- ремонт кухонного оборудования – 39 550 рублей;
- холодильник – 12 999 рублей.

Из средств субсидии:

- охрана предприятия – 86 580 рублей;

Вывод.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Анализ основных фондов показал, состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Это было достигнуто за счет осуществления систематического трехступенчатого контроля за условиями, работы административно-хозяйственного и обслуживающего персонала.

Учреждение функционирует безаварийно. Муниципальное задание за 2024 год выполнено на 75 %. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен.

В 2025 году необходимо решить следующие проблемы:

- продолжать обновление детской игровой мебели, игрового оборудования за счет платных дополнительных образовательных услуг и оказания благотворительной помощи от других организаций.

- необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную, на систематическом анализе качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, программа организации ВСОКО. Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями.

Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в отчете по результатам самообследования.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДСОВ № 113» по состоянию на 30.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	195

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 113"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, Клименко Елена
Аркадьевна, Заведующий

18.12.25 13:34 (MSK)

Сертификат BDF186F481AE899CF7821F8FAEC76AF1

	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182/93,3 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32/16,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30
1.5.3	По присмотру и уходу	30
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/58.6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/58.6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/75,9%
1.8.1	Высшая	6/21%
1.8.2	Первая	15/51.7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/20.1%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/3.4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6.8%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 113"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, Клименко Елена
Аркадьевна, Заведующий

15

18.04.25 13:34 (MSK)

Сертификат BDF186F481AE899CF7821F8FAEC76AF1

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/3.4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/53,6 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/195
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод:

Анализ деятельности МБДОУ «ДСОВ № 113» за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение доли аттестованных педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР, УО) и ТНР. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Принимая во внимание результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2024 году, были определены перспективы работы на следующий год:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 113"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,** Клименко Елена
Аркадьевна, Заведующий

18.04.25 13:34 (MSK)

Сертификат BDF186F481AE899CF7821F8FAEC76AF1

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей. Планируется внедрить современные формы сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Повышение культуры речевого развития дошкольников;
3. Активизация познавательно – речевой деятельности дошкольников посредством включения в образовательный процесс активных форм сотрудничества педагогов, детей и родителей;
4. Продолжать работу по реализации задач финансовой грамотности дошкольников, основам цифровой грамотности.
5. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе через повышение квалификации, аттестации, участие в профессиональных конкурсах. Также планируется развить систему поддержки начинающих специалистов, продолжая внедрять систему наставничества.
6. Создать условия для развития у детей творческого потенциала через расширение дополнительных образовательных услуг.