

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 113»
муниципального образования города Братска**
665730, Иркутская область, г. Братск, ж. р. Энергетик, ул. Юбилейная, 19, тел/факс 33-25-47

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 113»
Е.А. Клименко



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 календарный год
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 113»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
(по состоянию на 30.12.2025 года)**

г. Братск, 2026

Содержание

I. Аналитическая часть.	3
1.1. Общие сведения	3
1.2. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса	4
1.3. Оценка системы управления	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	11
1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	12
1.7. Оценка материально-технической базы	13
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	15
II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДСОВ № 113» по состоянию на 30.12.2025 г.	16

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения

В настоящем отчете представлены результаты самообследования, проведенного по состоянию на 30 декабря 2025 года муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 113» муниципального образования города Братска, в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г). Самообследование Учреждением проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности.

С 1 октября 2016 года в ДОУ оказывается коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с 1 сентября 2019 г. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с 1 сентября 2023 г. открыта вторая группа компенсирующей направленности: для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 113» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДСОВ № 113»)
Тип ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад общеразвивающего вида
Руководитель	Клименко Елена Аркадьевна
Юридический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, ж-р Энергетик, ул. Юбилейная, 19
Телефон, факс	8 (3953) 33-25-47
Адрес электронной почты	mdou113.karusel@yandex.ru
Адрес сайта	https://mbdou113.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Братска
Должность руководителя	Заведующий
Руководитель	Клименко Елена Аркадьевна
Режим работы	Двенадцать часов, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
График работы:	с 07.00 до 19.00
Лицензия на право проведения образовательной деятельности	№ 5634 от 02 ноября 2012 г, серия 38Л01 № 000533; выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Группы	Общее количество групп – 11. Из них 5 групп – детей дошкольного возраста; 3 группы –детей раннего возраста; 1 группа – логопедическая; 2 группы – ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 113» функционирует с 02 августа 2011 года. Детский сад расположен в здании по адресу: г. Братск, ж. р. Энергетик, улица Юбилейная, 19, которое построено по типовому проекту на 12 групп. В настоящее время МБДОУ «ДСОВ № 113» - образовательная организация, расположенная в одном здании внутри жилого микрорайона № 5 жилого района Энергетик. На территории ДОУ оборудованы участки для игр и прогулок детей, спортивная площадка, имеется озеленение, огород. Здание оборудовано всеми системами коммуникации (водопровод, центральное отопление, канализация).

Контингент воспитанников: дети раннего и дошкольного возраста от 6 месяцев до 8 лет – 195 детей.

В ДОУ функционирует 11 возрастных групп. Из них: 3 группы для детей раннего возраста, 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности: две для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с задержкой психического развития, умственной отсталостью) и одна для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2025г. на базе группы раннего возраста № 6 продолжает работать режим кратковременного пребывания для детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет.

Группа	Количество детей
Группа раннего возраста № 3	10
Группа раннего возраста № 6	12
Вторая младшая № 5	16
Средняя № 8	25
Старшая № 7	26
Старшая № 9	28
Подготовительная № 10	29
Компенсирующая группа № 2 для детей с ОВЗ/ЗПР	11
Компенсирующая группа № 4 для детей с ОВЗ/ЗПР	12
Компенсирующая группа № 11 для детей с ТНР	14
Группа консультационно-развивающего клуба (ранний возраст)	12
Всего детей	195

1.2. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО), с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ОП ДО обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Охвачены образованием по ООП ДО 146 детей (74,8%).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) (ЗПР, УО, ТНР), в возрасте от 4 до 8 лет, разработанной федеральной адаптированной образовательной

программой дошкольного образования (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФОАП ДО) и с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Охвачены образованием по АОП ДО 37 детей (19 %).

Консультационно-развивающий клуб посещают 12 детей (6,2 %), осуществляется развивающая, игровая деятельность.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательная работа ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Основное содержание образовательной деятельности педагоги осуществляют в игре, а также путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка. С другой стороны, игра и игровые приёмы - неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста. Адекватными возрасту формами работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, путешествия, чтение художественной литературы и др.

Организация образовательной деятельности проходила в различных педагогических играх. Главным компонентом игровой технологии выступало – непосредственное и систематическое общение педагога и детей, которое:

- активизировало воспитанников;
- повышало познавательный интерес;
- вызывало эмоциональный подъем;
- способствовало развитию творчества;
- максимально концентрировало время занятий за счет четко сформулированных условий игры; позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счет усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходили очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогли детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Программа обеспечивает развитие

дошкольника в разных образовательных областях, включая формирование способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции).

По результатам первичной диагностики в группах компенсирующей направленности была организована индивидуальная коррекционная работа, охватывающая все виды деятельности детей.

Педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог провели комплексную работу с воспитанниками. Специалисты осуществляли профилактические, диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия как в рамках занятий, так и во время совместной деятельности с детьми.

При планировании и реализации занятий учитывались индивидуальные особенности каждого ребёнка. С учётом поставленного диагноза были подобраны соответствующие методы и приёмы для индивидуальных и групповых форм работы. Особое внимание уделялось уровню интеллекта и общему психическому состоянию воспитанников.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности специалисты активно использовали инновационные формы и методы работы. Это позволило существенно повысить эффективность воспитательного и образовательного процесса, а также улучшить усвоение детьми знаний, умений и практических навыков.

Важным этапом работы стало создание индивидуальных образовательных маршрутов. Они были разработаны для детей, испытывающих трудности в психическом, умственном и речевом развитии, а также для семей, воспитывающих таких дошкольников.

Каждый маршрут формировался индивидуально - с опорой на:

- текущее состояние здоровья ребёнка;
- специфику развития его психических процессов;
- личные интересы, склонности и способности;
- особенности темперамента и характера;
- текущий уровень освоения образовательной программы.

Такой подход обеспечил персонализацию коррекционно-развивающей деятельности и способствовал более успешной адаптации и развитию воспитанников.

В течение 2025 года проводились заседания психолого-педагогического консилиума:

- Первичный (анализ диагностики на начало года) – октябрь 2024 г.
- Динамика коррекционной работы с детьми за первое полугодие (январь 2025 г.);
- Динамика коррекционной работы с детьми за год (май 2025 г.);

На психолого-педагогических консилиумах были подведены результаты диагностики по каждому ребенку и намечена индивидуальная коррекционная работа во всех видах деятельности.

Комплексная работа специалистов ДООУ дала хорошие результаты, что отразилось на динамике развития.

Ежегодно, по запросам родителей, в ДООУ предоставлялись дополнительные образовательные услуги, технического, познавательного и художественно-эстетического направления.

Вывод: МБДОУ «ДСОВ № 113» в 2025 году функционировало в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

В рамках ФОП ДО педагоги уделяли много внимания таким направлениям, как:

- позитивной социализации ребенка, индивидуализации развития ребенка и поддержки детской инициативы;

- развитию инженерного мышления у старших дошкольников;
- организации туристской деятельности старших дошкольников;
- приобщение дошкольников к народной культуре и традициям русского народа.

Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач.

1.3. Оценка системы управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Иркутской области, администрации г. Братска.

В ДОУ разработаны документы, регламентирующие деятельность: Устав ДОУ, локальные акты.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Форма самоуправления	Содержание деятельности	Члены	Взаимосвязь
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет
Педагогический совет	Рассмотрение сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучение и рассмотрение передового педагогического опыта	Заведующий, педагоги	Общее собрание работников Психолого-педагогический консилиум Совет родителей
Совет родителей	Работа с родительской общественностью. Взаимодействие с администрацией ДОУ	Заведующий, члены совета родителей	Педагогический совет, психолого-педагогический консилиум

Педагогический совет МБДОУ «ДСОВ № 113» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В 2025 году проведено 4 заседания Педагогического совета. Из них проведено 2 тематических Педагогических совета:

1. Тематический педагогический совет № 2 /4.11.2025 г./

Тема: «Человек и природа неотделимы».

Определение путей и способов формирования культуры здорового образа жизни у воспитанников, совершенствования работы в данном направлении.

2. Педагогический совет № 3 /24.03.2026 г./

Тема: «Систематизировать работу по формированию основ гражданственности и патриотизма дошкольников, формированию основ

гражданской и культурной идентичности ребенка по средствам обогащения представлений о государственных праздниках и культурном наследии»

Консультации:

- Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с актуальными тенденциями современного общества.
- Гражданско-патриотическое воспитание в каждой возрастной группе.
- Формы и методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников
- Разработка плана мероприятий по формированию основ гражданственности и патриотизма дошкольников в семье и ДОУ.
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО.
- Формированию основ гражданской и культурной идентичности ребенка в ОП по каждой возрастной группе

- Семинары – практикумы:

- «Обогащение представлений о государственных праздниках и культурном наследии через проектную деятельность по ФОП ДО».
- Семинар-практикум для педагогов «Развитие и поддержка здорового образа жизни в рамках реализации ФОП ДО».
- «Игровая деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания».

- Открытые просмотры:

- Образовательная деятельность для детей старшей группы в центрах двигательной активности.
- Организация и проведение ООД по формированию основ гражданской и культурной идентичности ребенка в разных формах (квест-игры, викторины, путешествия и др).

- Внутренние командировки / Посещение совместных мероприятий с детьми у опытных педагогов, Опыт использования «Говорящей стены» в группе ТНР.

- Мастер-класс: «Игровая деятельность, как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания».

- Анкетирование:

Анкетирование родителей: «Патриотическое воспитание ребенка в семье и в детском саду», «Наши общие ценности» (педагоги. родители. дети)», «Оценка профессиональной деятельности воспитателя ДОО», «Оценка удовлетворенности родителей образовательной работой в ДОУ», «Диагностика возможностей и затруднений педагогов».

- Конкурсы: «Подготовка к учебному году», «Организация центров театральной деятельности».

- Акции: «Мой любимый питомец», «Аллея выпускников», «Берегите воду», «Покормите птиц зимой».

- Выставки: «Новинки методической литературы», «Лайфхаки для организации и наполнения центров детских интересов бюджетные, доступные, эффективные материалы с дошкольниками», «Выносное оборудование для прогулок с детьми летом», Выставка кружковой работы «В радужном королевстве».

- Самооценка соответствия воспитателей, требованиям профстандарта, выявление уровня и выполнение трудовых функций.

- Дискуссия «Использование информационных средств в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ» (проведение консультаций, семинаров, круглых столов).

Знакомство педагогов с инновационными технологиями способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Достигнут высокий уровень мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом учреждения, «Положением об общем собрании работников МБДОУ «ДСОВ № 113».

В 2025 году Общим собранием работников были приняты к рассмотрению и утверждены план работы учреждения, а также локальные нормативные акты, связанные организацией образовательной деятельности в ДОУ и с оплатой труда сотрудников. Поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДОУ за текущий год, отчетности о выполнении годового плана работы и плана мероприятий по охране труда работников, а также:

- отчет о работе ДОУ за 2025 год, работе в летний период 2025 года,
- выполнение соглашения по охране труда за 2025 год,
- проведение праздничных мероприятий (8 Марта, День Воспитателя, Новый год);
- награждение почетными грамотами.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении работает Совет родителей. Совет родителей (законных представителей) представляет интересы всех или части родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении Учреждением. В 2025 году прошли 2 заседания Совета родителей, где обсуждались следующие вопросы:

- участие родителей и общественности в оказании практической помощи в 2025 году,
- организация питания в ДОУ;
- разрешение спорных вопросов с родителями;
- проведение новогодних развлекательных мероприятий в ДОУ,
- рассмотрение предварительного плана ремонта помещения ДОУ в 2025 году.

Вывод.

Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности ДОУ. Тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях определения уровня освоения воспитанниками основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «ДСОВ № 113» проводится педагогическая диагностика 1 раз в год (май, конец года). Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником. Мониторинг промежуточных результатов освоения основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности, на май 2025 года, показал положительную динамику по сравнению с маем 2024 г.:

- по социально-коммуникативному развитию – на 7,4 %,
- художественно – эстетическое развитие – на 4,1 %,
- познавательное развитие – на 4,3 %,
- речевое развитие – на 3,1 %,
- физическое развитие – на 6,2 %.

В ходе педагогической диагностики (мониторинга) выявлено, что дети приветливы с окружающими, проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых. Спокойно играют друг с другом, а также вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Игровые действия детей разнообразны, они охотно играют с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб, знают правила поведения в экстремальных ситуациях. В ходе диагностики выявлено, что дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, в поведении проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, федеральной образовательной программе дошкольного образования и ФГОС ДО.

Воспитанники проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

После проведенной работы с детьми, на конец года повысился уровень готовности к школьному обучению. Большинство детей были готовы к школьному обучению и имели высокую школьную мотивацию.

Мотивационная готовность	Первичная диагностика	Повторная диагностика
	Подготовительная группа	Подготовительная группа
Готов	12%	27%
Условно готов	49%	70%
Не готов	39%	9%

В диагностике обследовано было 18 детей - это подготовительные к школе группы общеразвивающего вида № 6 – 18 детей, что не все дети готовы к школьному обучению.

После осуществлённой коррекционно-развивающей работы с детьми в группах компенсирующей направленности, на конец года, был проведён итоговый мониторинг. Из проведённой диагностики видно, что незначительная часть детей, по многим направлениям, находится на среднем уровне сформированности функций, но при этом наблюдается переход части детей на выше среднего уровня сформированности ЗУН. Увеличился процент детей имеющих достаточный уровень сформированности таких показателей, как разговорно-описательная беседа, звукопроизношение, моторика, зрительно-двигательная координация, слуховое восприятие, фонематический слух, лексика, восприятие цвета, формы, ориентировки в схеме собственного тела, складывания разрезных картинок, складывания фигур из палочек, исключение предметов, слоговая структура слова.

В 2025 году из групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, ТНР) МБДОУ «ДСОВ №113» поступили в школу 16 детей, из них 1 ребенок пошел в коррекционную школу, 7 детей пошли в коррекционный класс в общеобразовательной школе, 8 детей – в общеобразовательную школу.

Вывод.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ ориентирован на индивидуальный подход: он поддерживает эмоциональное благополучие детей, способствует доброжелательным взаимоотношениям в группе и стимулирует самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

Достичь этих результатов позволяет применение методик, направленных на развитие познавательной активности, создание ситуаций поиска и исследования, а также обогащение развивающей предметной среды.

Для повышения качества воспитания и образования в ДООУ важно:

- внедрять эффективные педагогические технологии для дошкольников (в т.ч. здоровьесберегающие, игровые, проектные, социально-коммуникативные, ТРИЗ, программу ПРОдетей);
- формировать личностные качества, необходимые для успешного освоения учебной деятельности в школе;
- воспитывать у детей позитивную самооценку, уверенность в своих силах, открытость миру, доброжелательность, эмпатию, чувство собственного достоинства, а также развивать воображение и фантазию;
- опираться на результаты диагностики при планировании дальнейшего развития и обучения дошкольников.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году образовательный процесс осуществляли 29 педагогических работника, из них: старший воспитатель - 1, воспитатель - 20, педагог-психолог - 2, учитель – логопед - 1, учитель – дефектолог – 2, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 2.

Кадровая работа в дошкольном образовательном учреждении была сосредоточена на развитии профессионализма и творческого потенциала педагогов, а также на оказании им методической поддержки. Разработан план аттестации, повышения квалификации и переподготовки воспитателей.

МДОУ полностью укомплектовано кадрами. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень: участвуют в методических объединениях, обмениваются опытом с коллегами из других ДООУ, изучают актуальную методическую и периодическую литературу.

Эффективность работы обеспечивается, в том числе, внутренней мотивацией педагогов к непрерывному профессиональному росту. Достижения коллектива подтверждаются участием в методических мероприятиях (на уровне ДООУ, района, области) и федеральных интернет-конкурсах.

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный и творческий, способный обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку и способствовать раскрытию его способностей.

В 2025 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 3 педагога, на первую квалификационную категорию – 6 педагогов, на квалификационную категорию «Педагог-наставник» - 1. Из общего числа педагогических работников имеют квалификационные категории (первая, высшая) 21 педагогов, что составляет 72 %. Прошли повышение квалификации 29 педагогов (100%). Были охвачены другими формами повышения квалификации (Школа современного педагога, педагогические лаборатории, сетевые сообщества) 18 педагогов (62%).

Вывод.

Кадровое обеспечение ДООУ полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении созданы условия для профессиональной самореализации педагогов и раскрытия их потенциала, при этом наблюдается средний уровень мотивации коллектива к профессиональному росту.

Ключевыми инструментами повышения педагогического мастерства выступают методическая поддержка, система наставничества и работа в творческих группах ДООУ. Все педагоги прошли различные формы повышения квалификации.

Сложившаяся система профессионального развития положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса: она позволяет педагогам обобщать

опыт, разрабатывать авторские программы и внедрять инновационные методики обучения, воспитания и развития детей.

1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Педагоги ДОУ располагают обширной ресурсной базой, которая помогает им профессионально расти и эффективно работать с детьми.

Богатая библиотека предлагает программно-методическую и учебную литературу, справочные издания, энциклопедии, словари, периодику и детскую художественную литературу.

С помощью видеотеки воспитатели делают занятия ярче и познавательнее: здесь есть учебно-методические фильмы, научно-популярные ролики, презентации и мультфильмы. Особую ценность представляют видеозаписи собственных мероприятий ДОУ - праздников, досугов, открытых занятий, родительских собраний и заседаний клуба «Счастливое детство».

Аудиоматериалы помогают создавать нужную атмосферу на занятиях: педагоги используют детские песни, сказки и звуки природы.

Современная электронная база (обновлённая в 2025 году) даёт доступ к ведущим научно-методическим системам («Система образования», «Управление ДОУ» и др.). Педагоги изучают научные статьи о развитии детей, методические рекомендации по ООП ДО, знакомятся с новыми технологиями и нормативными документами.

Творческие группы педагогов МБДОУ разрабатывают собственные методические комплекты по разным направлениям, которые пополняют общую методическую базу. Издательства, такие как «Мозаика-синтез», также предоставляют полезные пособия.

Кроме того, в распоряжении педагогов:

- обучающие вебинары и видеоконсультации;
- презентации по нормативной базе и передовому педагогическому опыту;
- профессиональные журналы («Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель» и др.).

Всего в фонде: более 300 книг и журналов, 115 видео - и 47 аудиоматериалов.

Завершает картину техническая оснащённость — современные ИКТ-ресурсы, которые помогают внедрять инновации в образовательный процесс и делают его ещё более увлекательным и результативным для детей.

5 компьютера	5 ноутбуков
12 принтеров с функциями сканера и ксеркса (1 из них – цветной)	4 планшета
логопедический комплекс интерактивный логостол интерактивная песочница интерактивный комплект «Наураша»	1 цифровой фотоаппарат 1 видеосамера
9 ЖК телевизора	6 магнитофонов
2 музыкальных центра 1 музыкальная колонка	2 мультимедийных проектора и 3 проекционных экрана 1 интерактивная доска
Интернет, проводной	

Современные цифровые технологии открыли перед педагогами ДОУ новые профессиональные возможности. Теперь они могут:

- быстро находить нужную информацию;

- делиться собственным опытом, публикуя методические материалы;
- обмениваться идеями на профессиональных форумах;
- повышать квалификацию через участие в методических вебинарах;
- делать занятия ярче и интереснее с помощью мультимедийных презентаций;
- использовать обучающие компьютерные игры для индивидуальной работы с детьми;
- создавать фото-шоу и фильмы о жизни детского сада — как для внутреннего использования, так и для взаимодействия с родителями.

В основе образовательного процесса лежит программа «От рождения до школы» (новая редакция Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой). Она сочетает проверенные традиции отечественного дошкольного образования с современными подходами:

- заботится о здоровье и безопасности детей;
- обеспечивает их всестороннее воспитание и развитие;
- организует разнообразные виды деятельности;
- реализует принцип развивающего обучения.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к родному краю. Для этого в программу «От рождения до школы» органично встраиваются региональные компоненты: авторские разработки и специальные программы. Благодаря этому обогащается содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», делая обучение более осмысленным и близким детям.

Вывод:

Обеспеченность дошкольного образовательного учреждения основной учебно-методической и дополнительной литературой по всем образовательным областям соответствует установленным нормативам. Фонд характеризуется высоким качеством и актуальностью материалов.

Методический комплект систематически пополняется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Федеральной образовательной программы (ФОП) для всех возрастных групп. Литература поступает от издательств «Уч. Маг.» и «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» (г. Москва).

1.7. Материально-техническая база

В дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия для реализации целенаправленной и эффективной воспитательно-образовательной деятельности.

Соблюдаются лицензионные нормативы по площади на одного воспитанника:

- не менее 2 кв. м — для детей дошкольного возраста;
- не менее 2,5 кв. м — для детей раннего возраста.

Материально-техническая база используется рационально. Организован учёт материальных ценностей, а приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы материально-технического обеспечения регулярно рассматриваются на планёрках, административных совещаниях и совещаниях по охране труда.

В дошкольном учреждении имеется 10 групповых ячеек с игровыми и спальными помещениями, помещения для специальных занятий (музыкальный, физкультурный залы, помещения для доп. образования, кабинет учителя - логопеда, учителя – дефектолога (в спальнях групп компенсирующей направленности), кабинеты педагога-психолога,

медицинский кабинет, кабинеты, которые необходимы для реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования соответствующей направленности.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В группах раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а так же периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается:

- за счет доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,

- свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах);

- исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для реализации задач ООП ДО групповые помещения пополнены средствами обучения и воспитания с особенностями развития детей, стимульными материалами для ознакомления детей с окружающим миром, экспериментирования с различными материалами и пособиями, формированию элементарных математических представлений, конструированию из строительного материала, робототехникой.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДОУ является территория. На территории детского сада имеются специально оборудованные игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе. Имеется оборудованная спортивная площадка. Территория учреждения имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями деревьев и кустарников.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать группы в удовлетворительном состоянии.

Все помещения ДОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 (экспертное заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

Расходованно:

- из бюджетных ассигнований федерального бюджета - не финансировалась
- из бюджетов субъектов Российской Федерации - 1 499 203,13
- из местных бюджетов - 6 704 638,22

- по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 2 870 160,47

Вывод.

Проведённый анализ материально-технического обеспечения реализации ООП ДО показал, что условия в дошкольном учреждении полностью соответствуют требованиям к участкам, зданиям и помещениям.

Каждой возрастной группе выделено отдельное помещение, отвечающее всем необходимым критериям: оно просторное, светлое, с поддержанием оптимальной температуры воздуха, оснащено системами канализации и водоснабжения. Мебель в помещениях подобрана индивидуально - с учётом возрастных особенностей и потребностей воспитанников.

Благодаря налаженной системе трёхступенчатого контроля со стороны административно-хозяйственного и обслуживающего персонала состояние основных фондов - систем здания и оборудования - остаётся удовлетворительным. Учреждение функционирует без аварий и сбоев.

Ключевые показатели за 2025 год:

- выполнение муниципального задания - 75 %;
- полное выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

В целях дальнейшего развития учреждения в 2025 году предстоит решить следующие задачи:

1. Продолжить обновление детской игровой мебели и игрового оборудования. Финансирование планируется обеспечить за счёт доходов от платных дополнительных образовательных услуг, а также привлечения благотворительной помощи от организаций.

2. Модернизировать цифровое обучающее оборудование и программное обеспечение. На первом этапе необходимо определить источники финансирования для закупки новых технических средств и обновления ПО.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную, на систематическом анализе качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, программа организации ВСОКО. Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями.

Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в отчете по результатам самообследования.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДСОВ № 113» по состоянию на 30.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188/96,4 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36/18,5,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30
1.5.3	По присмотру и уходу	30
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/58.6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/58.6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	11/38%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 113"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, Клименко Елена
Аркадьевна, Заведующий

30.12.2025

05:40 (MSK)

Сертификат 9A2EFAA5344D3280F001867EB987D2F5

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/72%
1.8.1	Высшая	7/23%
1.8.2	Первая	14/47 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/6,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6.7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/3.4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/53,6 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/195
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 113"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, Клименко Елена
Аркадьевна, Заведующий

30.03.26

05:40 (MSK)

Сертификат 9A2EFAA5344D3280F001867EB987D2F5

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Общий вывод:

По итогам анализа работы МБДОУ «ДСОВ № 113» в 2025 году зафиксирован стабильный уровень функционирования учреждения и выполнение поставленных годовых задач. Отмечен рост доли аттестованных педагогов. Диагностическое обследование воспитанников показало положительную динамику освоения образовательных программ, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ (ЗПР, УО) и ТНР. Укомплектованность и высокая квалификация педагогического состава, а также регулярное повышение его квалификации обеспечивают эффективность образовательного процесса.

Принимая во внимание результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2025 году, были определены перспективы работы на следующий год:

- повышение квалификации педагогических работников по актуальным направлениям дошкольного образования;
- совершенствование материально-технической базы групп и специализированных помещений (кабинеты учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов);
- развитие инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ;
- усиление взаимодействия с родителями воспитанников через новые форматы сотрудничества;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс. Также продолжать развивать систему поддержки начинающих специалистов, внедряя систему наставничества;
- создать условия для развития у детей творческого потенциала через расширение дополнительных образовательных услуг.